

Утверждено
приказом МБ ОУ Конезаводской НШ
от 26.06. 2017 г. №105

Котил

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы - нижегородцы»



Врошнев А.В. Врошнев

с. Починки

2017 год

№ п/п.	Название раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5-6
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	7 - 9
4.	Тематическое планирование	10-13

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы «Мы – нижегородцы!» В.Ф. Одегова, доцент кафедры начального образования ГОУ ДПО НИРО. Организация внеурочной деятельности младших школьников /сборник программ/. Составители С.К. Тивикова, М.К. Приятелева – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования. 2011 год.

Проявления духовного кризиса в обществе актуализируют понимание того, что «образование без воспитания - дело ложное». (И. Ильин)

Уже в младшем школьном возрасте духовно – личностного становления обнаруживаются симптомы меркантилизации ценностной сферы развивающейся личности ребенка в связи с проявлениями тенденции негативной национально – культурной самоидентификации. В этой связи актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, в процессе духовно – нравственного развития национальные российские ценности, общечеловеческие ценности в формировании идентичности гражданина России.

В Концепции духовно – нравственного развития приводится перечень базовых национальных ценностей: патриотизм как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству), социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство), гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода), труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира), искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа внеурочной деятельности составлена на основе литературного краеведения, обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование всех приведенных духовно – нравственных ценностей у младших школьников.

Цель программы:

- духовно – нравственное развитие личности;
- патриотическое воспитание младшего школьника как результат этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно – нравственное развитие» в данной дополнительной образовательной программе принимается как толкование этих понятий в

соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и социализацией личности граждан России ФГОС.

Цель программы внеурочной деятельности реализуется через решение ряда приоритетных задач воспитания (формирования) и развития.

Воспитывать / формировать:

- духовно – нравственные качества младшего школьника;
- творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно – оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- потребность к духовно – нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

В программе внеурочной деятельности как производной интегрированного курса литературного краеведения «Мы нижегородцы» реализуются идеи формирования духовно – нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины, создаваемого в процессе определенных ФГОС направлением внеучебной деятельности. Дополнением к программе «Мы нижегородцы» является разработка курса «Нижегородская игрушка» для первого класса. В ходе реализации заложенных в нем идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно – нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Занятия по программе обеспечивают достижение *личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов, сформулированных ФГОС НОО.*

Личностными результатами изучения интегрированного курса «Мы нижегородцы» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции на основе восприятия произведения;
- эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного: умение воспринимать красоту природы, бережное отношение ко всему живому; чувство красоты художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к малой родине, ее культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к языку, к ведению диалога с автором текста; потребность в самообразовании через чтение текстов краеведческого содержания;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- этические чувства, как регуляторы морального поведения (совесть, вина, стыд и др.);
- выражение своего отношения к родному краю, его ценностям в конкретных поступках;
- работа с различными материалами с применением мотивов и элементов народного творчества Нижегородской области;
- соблюдение правил поведения в музеях и театрах;
- проявление толерантности по отношению к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений.

Метапредметными результатами изучения интегрированного курса литературного краеведения «Мы нижегородцы» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, в процессе сопоставления своих действий с планом умение корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- организация досуга с использованием нижегородских народных игр и забав в помещении и на улице;
- умение видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности

Познавательные УУД:

- умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной;
- использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, выборочного, ознакомительного;
- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, модель);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа произведений краеведческого содержания с помощью различных технологических приемов, в том числе - моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- знание достопримечательностей Нижнего Новгорода, области и своего района;
- знание и уважение национальных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Нижегородской области;

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обосновывание своей точки зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения интегрированного курса литературного краеведения «Мы нижегородцы» являются сформированность следующих умений:

- умение работать с позицией автора, иллюстрацией, ключевыми словами;
- самостоятельно осваивание незнакомого текста (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- деление текста на части, составление простого и сложного плана;
- самостоятельное формулирование главной мысли текста;
- нахождение в тексте материала для характеристики героя
 - подробный и выборочный пересказ текста; приемы работы над кратким пересказом;
- самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою), обобщенный образ нижегородца-патриота;
- составление устных и письменных описаний;
- по ходу чтения представление картин и умение устно их выражать;
- высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- определение жанра рассказа, повести, пьесы, басни, былины, оды, поэмы по определённым признакам;
- умение видеть языковые средства, использованные автором;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Содержание программы

1 класс

(28 занятий)

Нижегородская народная игрушка из разных материалов (8 занятий)

Экскурсия в природу, в музей. Заготовка природных материалов: травы, соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней, ракушек; изготовление кукол из травы, соломы. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Карпочева, М. Сорокина, В. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомировой, В. Осиной.

Нижегородская народная игрушка из бумаги (6 занятий)

Знакомство с элементами городецкой и хохломской росписи; рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме; Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи И. Князевой, Н. Худякова, В. Авитесьяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина.

Нижегородская народная игрушка из дерева (8 занятий)

Заочная экскурсия на фабрику в г. Семёнов. Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская, полхов – майданская, пасхальное яйцо, хохломская ложка. Ярмарка изделий. Литературный материал раздела. «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Стихи о матрёшке. Хохломской росписи, о Пасхе.

Нижегородская народная игрушка из глины.пластилина (6 занятий)

Мастер-класс глиняных дел умельцев;
Глиняная кукольная посуда; конь расписной, петушок расписной; копилка (свинья, кошка), свистульки, форма для печатного пряника. Изготовление печатного пряника из глины.
Праздник «Мы – наследники нижегородских левшей». «Были и небывальщина» Сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря – заряница», «Пропала у мужика овца», «Жучок», «Как солдат богатея проучил», «Сказка о городецком прянике».

2 класс (34 занятия 1 час в неделю)

Найдёшь ли краше и мудрее (10 занятий)

Первоначальные представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры.

Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой. О. Шемориной, М. Тимониной. А. Люкина, А. Погодина, М. Шестирикова.

Практическая работа: создание альбома. Презентаций о ядовитых растениях. Экскурсия в природу.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина.

Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек.

В Оке и Волге отражаясь... (12 занятий)

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирма-на, А. Чеменёвой, Ю. Адрианова.

Достопримечательности современной столицы Поволжья.

Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде.

Проект: «камни русской старины в Нижнем Новгороде». Экскурсии. 1. По Нижнему Новгороду. 2. Нижегородский кремль.

Нижегородские левши (1 – 2 занятия)

Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов – майданская.

Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счётном материале из пластилина, дерева, глины.

Народные традиции Нижегородцев (1 – 2) занятия

Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области.

Практическая работа: разучивание игр.

3 класс (34 часа)

Найдёшь ли краше и мудрее (10 занятий)

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г.Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Ю. Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чебатарева, Б. Пильника, В. Жукова.

Проект: 1. Лекарственные растения нашего края. 2. Золотая осень.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество Нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького.

Проект: «Нижегородская народная песня».

В Оке и Волге отражаясь ... (12 занятий)

Произведения об основании и основателе Нижнего Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачёва. А. Ерёмина, А. Новроцкого, А. Акчурина, Ю.Паркаева; фольклорные произведения (летипись, повествование, легенда, предание). Произведения научно – познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля? О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе нижегородской старины.

Экскурсии: 1. Государственный историко – архитектурный музей – заповедник (местный краеведческий музей). 2. Музей истории художественных промыслов.

Практическая работа: подбор слайдоряда об основании и основателе Нижнего Новгорода.

Нижегородские левши (1 – 2 занятия).

Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, казаковская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

Экскурсии, связанные с изучаемыми нижегородскими народными промыслами (по выбору).

Народные традиции Нижегородцев (1- 2 занятия)

Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни.

4 класс (34 занятия 1 час в неделю).
Найдёшь ли краше и мудрее (9 занятий).

Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю. Адрианова, В. Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарёва.

Были и небывальщина (9 занятий)

Устное народное творчество Нижегородского края. Пословицы. Загадки.

Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже. Былины (отрывки) об Илье Муромце.

Практическая работа: иллюстрирование, создание своих былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением щипковых инструментов или деревянных ложек.

В Оке и Волге отражаясь ... (13 занятий)

Литературно – исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности, В. Каныгина, Ю.

адрианова, В. Кельдюшкина, А. Зарубина, М. Шестерикова. Исторические рассказы о Нижнем Новгороде, о духовных подвигах Александра Невского и серафима Соровского. Ратные и трудовые подвиги нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья, историей происхождения некоторых географических названий.

Достопримечательности своего района, населённого пункта.

Практическая работа: создание сборника или Книги славы о героизме нижегородцев во время Великой Отечественной войны.

Экскурсии: 1 – 2. Нижегородский государственный художественный музей.

Нижегородские левши (1 – 2 занятия)

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева.

Проект: Волшебная нить».

Народные традиции Нижегородцев (1 – 2 занятия).

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники.

Совместный проект учащихся с родителями «Моя святая вера».

№ занятия	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС Тема занятия	Количество часов
	1-я четверть. Нижегородская народная игрушка из природных материалов. Литературный материал раздела «Найдешь ли краше и мудрее»	
1-2	Экскурсия в природу: Заготовка природных материалов-травы, соломы, листьев, веток, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней(гальки), ракушек. Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н.Венецкая, Л. Данилинина, А. Ибряева, В.Осина	1
3	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н.Венецкая, Л. Данилинина, А. Ибряева, В.Осина, Н.Тихомировой, М.Сорокина	1
4-5	Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты. Игра в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и ее явлениях нижегородских авторов Н.Тихомировой, М.Сорокина, В. Стукачева, Н. Худякова	1
6	Старт проекта « Панно из листьев» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод. Экскурсия в музей истории художественных промыслов.	1
7	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н. Худякова, Н. Тихомировой	1
8	Праздник « Это Родина моя» : стихи о природе нижегородских авторов Н. Худякова, Н. Тихомировой, М. Сорокина, В. Стукачева	1
	2-я четверть. Нижегородская народная игрушка из бумаги. Литературный материал раздела « Найдешь ли краше и мудрее»	
9	Знакомство с элементами хохломской росписи. Стихи Н.Худякова, В.Аветисяна, Ю. Андрианова, В. Шамшурина	1
10	Знакомство с элементами городецкой росписи. Рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления счетного материала. Стихи Ю. Андрианова	1
11	Творческая работа по созданию объемных художественных элементов нижегородских росписей	1
12	Мини-исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины».Стихи И. князевой	1
13-14	Елочные бумажные и картонные игрушки. Стихи И.Князевой	1
	3-я четверть. Нижегородская народная игрушка из дерева. Литературный материал разделов	

	«Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев»	
15	Экскурсия на фабрику в г. Семенов. Стихи Н.Худякова	1
16	Слушание и заучивание стихов о матрешке, о хохломе. Цвета хохломы. Игра « Да-нет» на узнавание предметов с хохломской росписью	1
17-18	Расписывание счетного материала: матрешка семеновская. Сочинение двестишты о матрешке	1
19-20	Расписывание счетного материала: матрешка полхов-майданская. Разучивание движений для танца матрешек	1
21-22	Расписывание счетного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе	1
23-24	Расписывание счетного материала: хохломская ложка	1
25	Ярмарка деревянных расписных изделий	1
	4 –я четверть. Нижегородская народная игрушка из глины. Литературный материал раздела «Были и небывальщина»	
26	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок», «Колобок»	1
27-28	По выбору: конь глиняный расписной росписной или петушок глиняный росписной. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся»	1
29	Копилка «свинья, кошка) или свистульки по выбору. «Сказка о глиняном Иванушке», « о глиняном человечке»	1
30-31	Форма для печатного пряника; изготовление печатного пряника из глины. Слушание сказок « Сказка о городецком прянике» , « Заря-заряница». Игры в группах и парах самодельными игрушками	1
32	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Слушание сказки « Как солдат богатея проучил»	1
33	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1

Учебно – тематический план для 1 класса

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Нижегородская народная игрушка из природных материалов. Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше и мудрее» (8ч)	1 час	7 часов
2	Нижегородская народная игрушка из бумаги. Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше и мудрее». (8ч)	3 часа	5 часов
3	Нижегородская народная игрушка из дерева. Литературный материал разделов «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев» (9ч)	3 часа	6 часов

4	Нижегородская народная игрушка из глины. Литературный материал раздела «Были и небывальщина» (8ч)	4 часа	4 часа
	Итого: 33 часа	11 часов	22 часа

Тематическое планирование

2 класса

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела	1
2	Мы и наши соседи	1
3	Картины родной природы. Весна красна	1
4	Картины родной природы. Вспомним лето	1
5	Секрет золотой хохломы	1
6	Картины родной природы. Богатства золотой осени	1
7	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени	1
8	Городецкие сюжеты	1
9	Народные забавы юных нижегородцев	1
10	Картины родной природы. Зимние пейзажи.	1
11	Как аукнется , так и откликнется	1
12	Всяк своего счастья кузнец	1
13	Друг познается в беде	1
14	На языке- мед, а под сердцем -лед	1
15	Чужой хлеб всегда вкусен	1
16	Авторские сказки с. Афоньшина	1
17	Итоговый урок. Лисьи проделки	1
18	Наш город- Нижний Новгород	1
19	Нижний Новгород-центр Нижегородской области и Поволжья	1
20	Символы Нижнего Новгорода	1
21	Нижегородский кремль. Путешествие	1
22-23	Нижний Новгород-богатый торговый город	1
24	Религии и храмы Нижнего Новгорода	1
25	Музеи	1
26	Театральный Нижний	1
27-28	Центральные площади, улицы и набережные Нижнего Новгорода	1
29	Нижегородский транспорт	1
30	Традиции Юных нижегородцев	1
31	Прекрасное рядом	1
32	Советы на лето	1
33	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1
34	Путешествие по своему поселению	1

Итого: 34 часа

Учебно-тематический план 2 класс

№	Тема занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Найдёшь ли краше и мудрее	5	5
2	Были и небывальщины	5	4
3	В Оке и Волге отражаясь	6	6
4	Нижегородские левши		1
5	Народные традиции нижегородцев	1	1
	Итого	17	17
		34часа	

Учебно-тематический план 3 класса

№	Тема занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Найдёшь ли краше и мудрее	8	2
2	Были и небывальщины	8	1
3	В Оке и Волге отражаясь	10	2
4	Нижегородские левши	1	
5	Народные традиции нижегородцев	1	1
	Итого	28	6
		34часа	

Учебно-тематический план 4 класса

№	Тема занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Найдёшь ли краше и мудрее	7	2
2	Были и небывальщины	8	1
3	В Оке и Волге отражаясь	10	2
4	Нижегородские левши	1	1
5	Народные традиции нижегородцев	1	1
	Итого	27	7
		34часа	

