

Утверждено
Приказом МБ ОУ Конезаводской НШ
От 26.06.2017г. №105

Копия

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследователи»



Вручено А.В. Вручено

с.Починки
2017год

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Рабочая программа “Исследователи” — интеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Исследователи»

Цель программы: Становление личности младших школьников в условиях развивающей образовательной среды

Задачи программы:

- Создание условий для развития креативности младших школьников;
- Обеспечение развития познавательной мотивации у детей в процессе решения творческих задач;
- Развитие готовности сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса, построенному на основе правил нравственного поведения.

Структура программы

Программа состоит из трех модулей: «Я познаю мир», «Искусство феи Фантазии», «Игра-дело серьезное»

Содержание курса

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

МОДУЛЬ 1 «Я познаю мир»

Цель модуля: формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

Задачи модуля:

- Создать новую образовательную среду, системы управления, контроля и оценки, соответствующие новому пониманию образовательных результатов;
- Использовать формы обучения, основанные на сотрудничестве младших школьников, работающих без непосредственной помощи и руководства учителя;

- Применять педагогические технологии, направленные на формирование основ оценочной самостоятельности ребенка.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выбор темы

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Сбор информации

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Выбор проектов

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Реализация проектов

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Презентация проектов

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6

человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Модуль 2 «Искусство феи Фантазии»

Цель модуля: Развитие системного видения взаимосвязей окружающего мира.

Задачи модуля:

- Развивать творческие способности и мышление учащихся, способность к логическому мышлению;
- Учить выявлению и решению различных проблем;
- Развивать любознательность детей, создавать мотивацию обучению;
- Прививать интерес к исследовательской деятельности.

Модуль 3 «Игра-дело серьезное»

Цель модуля: Формирование на основе игровой деятельности психологических новообразований, способствующих развитию учебной деятельности как предпосылки учебной самостоятельности.

Задачи модуля:

- Развивать у учащихся познавательные интересы как важную предпосылку успешности обучения;
- Развивать творческие способности как составляющую «сильного» мышления;
- Совершенствовать лежащие в основе учебной деятельности психологические механизмы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- осуществление итогового и пошагового контроля ;
- адекватное восприятие оценки учителя;
- различение способа и результата действия;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- преобразование практической задачи в познавательную;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- умение строить сообщения, выполнять проекты в устной и письменной форме;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение работать в информационном поле, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Формы организации

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Тематическое планирование

1 класс

(33 часа в год)

№	Тема	Цель	Дата
	Практико-теоретическое исследование «Как приходит осень?»	Учить устанавливать связи между изменениями времени года и природными явлениями.	
1	Почему с деревьев опадают листья?		
2-3	Почему листья меняют цвет?		
4	Зачем растениям свет?		
5	Получи отпечаток коры.		
6-7	Облака в кувшине.		
8	Почему идет дождь?		
	Практико-теоретическое исследование «Куда течет вода?»	Ознакомиться со свойствами воды; уметь использовать полученные знания в практическом применении.	
9	«Кожа» воды		
10	Как получают мыльные пузыри.		
11	Тонет или не тонет.		
12	Весы открывают тайну.		
13-14	Превращение воды.		
	Практико-теоретическое исследование «Как приходит весна?»	Показать влияние солнечного света на развитие и рост растений.	
15-16	Лучи света осветили весь земной шар		
17	Почему небо меняет свой цвет?		
18	Какого цвета свет?		
19-20	Как рождается растение?		
21	Тепло против холода.		
22	Лабиринт для картофеля.		
23-24	Мини-оранжерея.		
25-26	Размножение растений.		
	Практико-теоретическое исследование «Сверху вниз»	Развивать исследовательские навыки; устанавливать причины и	

		следствия.	
27-28	Почему предметы падают вниз?		
29	Что такое вес предмета?		
30-31	Что происходит с телом, падающим на поверхность?		
32	Движутся ли тела только прямолинейно?		
33	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации		

2 класс
(34 ч в год)

№	Тема	Цель	Дата
	Практико-теоретическое исследование «Космос»	Познакомить с практикой использования справочных изданий для поиска информации по теме и различными их видами.	
1-2	Что такое солнце?		
3-4	Планеты солнечной системы.		
5-6	Вселенная.		
7-8	Галактика.		
	Практико-теоретическое исследование «Растительный и животный мир Земли»	Установить, как природные условия местности влияют на развитие животного и растительного мира.	
9-10-11	Северный и Южный полюсы.		
12-13	Животный и растительный мир тропиков.		
14-15	Красная книга.		
16-17	Животные и растения на гербах городов и стран.		
	Практико-теоретическое исследование «Человек»	Посредством практической деятельности (изготовление моделей сердца, легких..) познакомить со строением, функциями и значением внутренних органов	

		человека.	
18	Первые люди.		
19-20	Что внутри нас? (строение организма)		
21-22	Что внутри нас? (Чувства, эмоции, настроения).		
23-24	Мы все так похожи. (Люди разных стран)		
	Практико-теоретическое исследование «Великие путешествия и открытия»	Развивать исследовательские навыки.	
25-26	Земля – шар?		
27 -28	Неведомая Южная земля.		
29-30	За полярным кругом.		
31	Кто открыл Америку?		
32-33	«Человек с Луны»(Н.Н. Миклухо-Маклай)		
34	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации		

3 класс
(34 ч в год)

№	Тема	Цель	Дата
	Практико-теоретическое исследование «Мое генеалогическое древо».	Развивать исследовательские навыки.	
1-2	Что такое генеалогия?		
3	Зачем составляют генеалогическое древо?		
4-5	Какой характер своих предков унаследовал ты (наследственность).		
6-7	Семейные традиции.		
8	Герб моей семьи.		
	Практико-теоретическое исследование «Народные промыслы России.»	Создать условия для работы в практических мастерских с целью изучения темы (работа с глиной, роспись изделий, вышивка)	
9-10-11	«Золотая хохлома» (просто ли бить баклуши, долгий путь от чурки до ковша..)		

12-13	«Городецкое донце»		
14-15	«Забава яркая и пестрая» (народные игрушки)		
16-17	«Золотая нить»		
18-19	Долгий век «седой глины».		
	Практико-теоретическое исследование «путешествие в мир русской живописи».	Познакомить с различными жанрами русской живописи (портрет, пейзаж, исторические сюжеты...), выявить их характерные особенности.	
20-21	Русская средневековая живопись (иконопись).		
22-23	Портретная живопись.		
24	Пейзажи.		
25-26	Исторические события на полотнах художников.		
27-28	«Сказка про сказку» (художники-сказочники)		
	Практико-теоретическое исследование «Русский язык»	Научить работать со справочной литературой.	
29	Дар богов.		
30	Из далекого далека.		
31	Странности древнерусской грамматики.		
32-33	Реформа языка. «Великому и могучему» - быть!		
34	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации		

4 класс
(34 часа в год)

№	Тема + собственная деятельность.	Цель	Дата
1-2	Екатерина Великая.	Развитие общеучебных навыков (самостоятельная работа с книгой и современными средствами информации, практическая работа в различных видах)	
3	Костюмы эпохи.		
4	История русской фотографии (А.О.Карелин, М.П. Дмитриев).		
5-6	Выставка фоторабот «Мои любимые места»		

	Спортивная слава России (пловец А. Попов)	деятельности, развитие монологической речи, умение оппонировать и т.д.), создание условий для их реализации во внеурочной деятельности, социализация учащихся, формирование мобильности детей, расширение их кругозора, интеллектуальное развитие.	
7	Классная спартакиада.		
8-9	П.И. Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие человека.		
10	Домра. Концерт из произведений композитора.		
11-12	Русский писатель Лев Толстой.		
13-14	Опыт создания маленького рассказа.		
15	Как литература влияет на мою жизнь. Мой любимый поэт.		
16	Ю.Друнина. Опыт создания собственного стихотворения.		
17	Наш земляк изобретатель И.П. Кулибин (история жизни и изобретений)		
18-19	Собственная модель.		
20	Изобретатель радио А.С. Попов.		
21	Проблема изобретения радио.		
22-23	С.П.Королев. Выставка собственных моделей.		
24	М.П. Лазарев – русский путешественник. Организация похода с классом.		
25	М.В. Ломоносов. «Он сам наш первый русский университет».		
26	Разработка классной интеллектуальной игры.		
27	Осуществленная мечта.		
28	К.Э.Циолковский. Модель самолета.		
29	Петр ! – первый русский император. («Здесь будет город заложен», «Морская слава России»)		
30	Макет города будущего.		
31	А.П.Бородин. Две грани		

	одного таланта. Исследовательская работа «Для чего нужен химический анализ?»		
32	Г.К. Жуков – человек и военачальник. Военная игра «Марш Победы».		
33	И.Е. Репин – великий русский художник. Опыт создания художественного произведения.		
34	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации		

Список литературы

1. «Организация внеурочной деятельности младших школьников», сборник программ, Н.Новгород, НИРО, 2011 год.
2. Безрукова В. С. «Настольная книга педагога – исследователя» Екатеринбург, Дом учителя, 2000
3. Господникова М.К. Полянина Н. Б. самохвалова Е. И. «Проектная деятельность учащихся», Волгоград, Учитель, 2009
4. Дереклеева Н.И. «Мастер – класс по развитию творческих способностей учащихся», Москва, 5за знания, 2007
5. Зак А. З. «600 игровых задач для развития логического мышления» Ярославль, Академия развития, 1998
6. Кровобок Е.В. Саранюк О. Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» Волгоград, Учитель, 2009
7. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», Самара, Учебная литература, 2007
8. Савенков А. И. «психология исследовательского обучения» Москва, Академия, 2005
9. Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Ярославль, Академия развития, 1997